

## 論文 33

### 職業身份認同歷程對其畢業後感知就業能力、職涯成長、 及生活滿意度的影響：香港大專生的縱向研究

張偉良	副教授	香港樹仁大學輔導及心理學系
金秋萍	講師	中國人民大學勞動人事學院
楊嘉傑	碩士生	香港樹仁大學輔導心理學
劉軒朗	研究員	香港樹仁大學輔導及心理學系

職業身份認同(vocational identity)是個人對自己作為工作者的身份有意識的察覺。通過職涯探索及對有關職業選項的投入，高校生逐漸建立職業身份認同。跟據 Porfeli et al.(2011)所提出的職業身份認同歷程模型(the process model of vocational identity), 職業身份認同可分為三大維度及引伸成的六種歷程，包括探索（廣度職業探索和深度職業探索）、承諾(作出承諾和承諾認同)和再考慮（職涯自我懷疑和職涯靈活性）。橫斷面研究中已發現，職業身份認同的發展歷程與幸福感及心理社會適應呈現相關(e.g.,Lannegrand-Willems et al., 2016; Porfeli et al., 2011)。我們進一步思考，大專生的職業身份認同，會否對其畢業後的適應及職涯發展構成影響？在此，我們採取了縱向研究方式，探究香港大專生的職業身份歷程能否預測其在畢業過渡期中的感知就業能力、職涯成長、及生活滿意度。

#### 研究目的及方法

本研究屬於一項獲得香港研究資助局資助項目的部份成果，涉及邀集參加者，即在不同院校修讀副學位課程最後一年的大專學生，於 2020 年 3 月至 6 月在學期間填寫職業身份認同評估量表(VISA: Porfeli et al., 2011)；這批學生完成學業後，研究於 2021 年初跟進並邀請他們再參與問卷評估，當中包括：感知就業能力(De Cuyper et al., 2011)、職涯成長(Bedeian et al., 1991)、及生活滿意度(Diener et al., 1985)。此縱向研究的有效樣本數為 249 人。研究總共進行三次分層回歸分析，分別以感知就業能力、職涯成長、及生活滿意度作為因變量。每一次分層回歸分析總共有三個模型，第一個模型包含廣度和深度的職業探索的變量，第二個模型增加了作出承諾和承諾認同的變量，第三個模型增加了職涯自我懷疑和職涯靈活性的變量。

#### 研究結果

1) 在感知就業能力方面，回歸模型具統計顯著性  $F(6,186) = 6.39$ ,  $p < .001$ ，隨著自變量增加，模型一至三的  $R^2$  值分別增加至 0.06、0.16 和 0.17，但只有模型一及模型二的  $R^2$  差值具有顯著性差異( $p < .01$ )。參考模型三的回歸系數，深度職業探索及承諾認同對大專生的就業能力有顯著的正面影響。2) 在生活滿意度方面，回歸模型具統計顯著性  $F(6,240) = 5.26$ ,  $p < .001$ ，隨著自變量增加，模型一至三的  $R^2$  值分別增加至 0.01、0.08 和 0.12，當中模型二及模型三的  $R^2$  差值具有顯著性差異( $p < .01$ )。參考模型三的回歸系數，職涯自我懷疑對大專生的生活滿意度有顯著的負面影響，其它成長歷程皆沒有顯著影響。3) 在職涯成長方面，回歸模型具統計顯著性  $F(6,227) = 6.18$ ,  $p < .001$ ，隨著自變量增加，模型一至三的  $R^2$  值分別增加至 0.01、0.13 和 0.14，當中只有模型二的  $R^2$  差值具有顯著性差異( $p < .001$ )。參考模型三的回歸系數，承諾認同對大專生的職涯成長有顯著的正面影響，其它成長歷程皆沒有顯著影響。

#### 研究總結

綜上所述，研究證實了職業身份認同的建構過程對感知就業能力、職涯成長、及生活滿意度皆有不同程度影響。在大專生的生活滿意度上，只有與感受為主的建構過程（職涯自我懷疑）能夠產生影響。在就業能力及職涯成長方面，承諾認同是能夠產生顯著正面影響的歷程。研究結果反映個人的成長與職業身份認同息息相關，也讓職涯輔導及或諮商人員了解如何透過評估及提升個人的職業身份認同，以協助正經歷過渡期的畢業生邁向成長及發展。